

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ВОЙНЫ, ПОДПОЛКОВНИКА ЗРЯДНЕГО В.И.**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 44


_____ Л.А. Тараненко

«05» сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по русскому языку
для учащихся 5-6 классов
«ЮНЫЙ ФИЛОЛОГ»**

**Автор: Твердова В.С.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 44 ст. Северской
МО Северский район**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный филолог» для обучающихся 5-6 классов составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. N 47532)

3) Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4) Положение о рабочей программе учебных предметов и программы курсов внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО МБОУ СОШ № 44 ст. Северской.

5) Учебный план МБОУ СОШ № 44 ст. Северской на 2020-2021 учебный год.

6) Устав МБОУ СОШ № 44 ст. Северской.

7) Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 44 ст. Северской.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся, список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Программа курса «Юный филолог» на этапе основной школы решает потребности углублённой подготовки учащихся, включённых в процесс гуманитарного образования, в сфере функционирования языка.

Предметом изучения является рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства слова. Поэтому **цель** изучения данного курса – помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.

Программа курса «Юный филолог» тесно связана с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой. Вместе с тем данный курс имеет собственные **задачи**:

- изучение законов употребления языка;
- овладение умением воспринимать произведение словесности как целостное явление искусства слова;
- овладение умением творческого употребления родного языка.

Данная рабочая программа разработана на основе программы Р.И.Альбетковой (Альбеткова Р.И. Основы русской словесности для 5-9 классов).

Программа дополнительного образования «Юный филолог» соотнесена с программами по русскому языку и литературе. Вместе с тем в данной программе осуществляется специфический подход к языковым явлениям. Если программа по русскому языку определяет изучение строя языка, то программа курса «Юный филолог» – изучение употребления языка. Если программа по литературе рассматривает произведения как создания определённых писателей, то данная программа – как явления искусства слова.

Учащиеся знакомятся с возможностями употребления языка, средствами художественной изобразительности, особенностями произведений фольклора, эпических, лирических и драматических произведений.

Механизм формирования ключевых компетенций на уроках словесности таков: сначала обучающиеся рассматривают ресурсы языка, которые служат материалом словесности, а затем – произведение как результат употребления языка. Это естественный путь читателя: от наблюдений над языком – к смыслу, идее произведения словесности.

Программа предусматривает практическую направленность изучения словесности, что помогает выработке умений самостоятельно постигать смысл, выраженный в тексте средствами языка, а также правильно и творчески употреблять язык. В программе предполагается и создание учащимися собственного произведения, что позволяет совершенствовать и читательские умения, и умения чётко и ярко выражать свои мысли.

Сказанное выше предполагает использование на занятиях по курсу личностно-ориентированный подход, а интеграционный характер самого предмета – использование интеграционной технологии, что соответствует целям общеинтеллектуального направления дополнительного образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. Поскольку на занятиях по программе дополнительного образования нет необходимости заучивать теоретический материал, контроль знаний и формирования умений осуществляется с помощью разнообразных устных и письменных заданий, в том числе и творческого характера, а также в форме практических зачётных работ, которые называются «Играем со словами». Количество практических занятий - 20.

К концу работы по программе обучающиеся должны получить сведения о лексических единицах языка, о средствах художественной изобразительности, об особенностях произведений устной словесности и произведений эпоса, лирики, драмы; продолжать совершенствовать работу со словарями; выразительно читать; создавать собственные тексты, в которых употребляются изучаемые явления слова.

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Юный филолог»
Твердовой Викторнии Сергеевны,
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 44

Представленная на рецензирование программа социально-гуманитарной направленности «Юный филолог» учителя В.С. Твердовой для учащихся 5-6-х классов рассчитана на 2 года реализации (68 часов, 1 раз в неделю). Количество страниц – 27.

Автор убедительно аргументирует создания программы необходимостью развития кругозора и мышления у учащихся, повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитанию чувства уважения к русскому языку.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным беседам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументированно рассуждать по заданной теме.

Актуальность программы заключается в раскрытии закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей. Пробуждение интереса к родному языку, желание познать его богатства, способствует повышению уровня знаний и воспитанию чувства патриотизма у обучающихся.



Практическая значимость рецензируемой программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, коммуникативной культуры учащихся.

Новизна программы – в более широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа отличается разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся изучить серьёзные вопросы языкознания, развить языковое чутьё. Данная программа основывается на учебных пособиях, как базового, так и повышенного уровня.

Рецензируемая программа соответствует психологическим особенностям учащихся младшего подросткового возраста, является актуальной и востребованной в системе дополнительного образования, интересна по содержанию, в ней подробно описана деятельность педагога по формированию интеллектуальной направленности знаний, умений и навыков обучающихся в области филологии.

Программа может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях в качестве основы для внеурочной деятельности по формированию лингвокультурологических знаний и навыков у учащихся 5-6 класса.

06.09.2020 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец
Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ВОЙНЫ, ПОДПОЛКОВНИКА ЗРЯДНЕГО В.И.**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 44


Л.А. Тараненко

«03» сентября 2021 г.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по русскому языку
для учащихся 7 класса
«ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»**

**Автор: Твердова В.С.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 44 ст. Северской
МО Северский район**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеклассная работа по литературному чтению является важнейшей составной частью работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал, повышать их общую коммуникативную культуру.

Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у обучающихся интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе. Руководство литературным творчеством играет огромную роль для нравственного и идейного воспитания обучающихся. Именно в литературном творчестве человек определяет свое отношение к жизни, свое место в ней.

Литературное творчество – всегда форма общения, поэтому в процессе его развивается коллективизм и гражданственность, ответственность. Организация внеурочной деятельности в данном случае преследует цель не только помочь обучающимся глубже усвоить школьную программу, но и расширить круг чтения подростков, их знания по литературе, искусству. Обучение учащихся осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, предполагает индивидуальный темп и объём усвоения материала сообразно способностям и наклонностям каждого школьника.

Цели:

- воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия путем знакомства с лучшими образцами словесного искусства;
- углубление знаний по литературе;
- привитие любви к чтению;
- активизация творческих способностей.

Задачи:

- развить поэтический слух;
- уточнить знания по теории литературы;
- стимулировать познавательный интерес.

Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные формы занятий. Прежде всего, это групповые занятия, так как занятия в группах помогают школьникам освоить теоретический материал, сформировать умения и навыки работы.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому учащемуся. Задача индивидуального подхода – определение индивидуальных возможностей каждого ребёнка, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности.

Формы работы:

- выразительное чтение вслух;
- заучивание наизусть;
- словесное рисование;
- эвристическая беседа;
- творческие работы (собственные стихи, проза, рисунки, сценки);
- составление сценариев, литературно-музыкальных композиций;
- обучение сценическому искусству.

Внеурочная деятельность призвана способствовать решению одной из основных задач современной школы – обеспечение духовного, нравственного роста подрастающего поколения. Программа поможет учителю-словеснику расширить гуманитарное пространство школы, позволит усилить культурологический аспект в преподавании ряда разделов школьной программы по литературе базового уровня.

В реализации этой цели неопределима роль русской поэзии, в том числе и поэтов – наших земляков.

По дидактическим целям и задачам обучение делится на следующие виды:

- знакомство с жизнью и творчеством поэтов;
- творческие работы;
- литературные игры, викторины, кроссворды;

- литературно-музыкальные композиции.

Проведение занятий предполагается в форме:

- лекций;
- практических занятий;
- конкурсов выразительного чтения стихотворений;
- пресс-конференций;
- литературных выставок;
- заседаний литературной гостиной;
- литературно-музыкальных композиций;
- защиты презентаций и проектов;
- самостоятельной работы (индивидуальной и групповой) по анализу текстов.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- проектная технология;
- технология критического мышления;
- технология исследования;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств подростка.

По окончании занятий обучающийся *должен знать*:

- основные литературоведческие термины;
- основные этапы жизни и творчества поэтов, изучаемых в течение учебного года;
- жанры поэтических произведений;
- основные этапы работы над созданием поэтических произведений;
- отличительные особенности поэтических произведений;
- выразительные средства языка. Будут уметь:
- анализировать тексты литературных произведений, изучаемых в течение учебного года;
- подбирать материал к изучаемой теме;
- выполнять и представлять презентацию;
- выразительно рассказывать стихотворение;
- защищать проект.

Средства контроля:

конкурсы чтецов, театральные постановки, участие в районных мероприятиях.

Место курса в учебном плане.

Курс рассчитан на учащихся 7 классов, продолжительность – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (всего – 34 часа).

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Литературная гостиная»
Твердовой Викторнии Сергеевны,
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 44

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная учителя русского языка и литературы В.С. Твердовой для учащихся 7-х классов рассчитана на 1 год реализации (34 часа, 1 раз в неделю). Количество страниц –15.

Автор акцентирует внимание на необходимости приобщения учащихся к чтению и воспроизведению художественной литературы, так как во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Актуальность и педагогическая целесообразность рецензируемой программы заключается в том, что современное школьное литературное образование несет в себе важнейшие культурно-сберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным «культурным кодом», без которого невозможно полноценное «самостояние» личности. Не случайно в концептуальной части Федерального компонента государственного стандарта общего образования по литературе особое внимание уделено необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей. Решение этих важных задач требует сбалансированного, ориентированного на логику предмета подхода к планированию учебного материала.

Основная идея разработанной программы данного курса направлена на формирование у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей. Решение этих важных задач требует сбалансированного, ориентированного на логику предмета подхода к планированию учебного материала.

Практическая значимость рецензируемой программы обусловлена ее методологической направленностью, основывается преимущественно на методах активного обучения, уделяется значительное внимание самостоятельной работе обучающихся. Рецензируемая программа ориентирована на стимулирование творческой активности учащихся, реализации в различных видах литературной деятельности, развития мотивации и самоопределения.

Новизна программы заключается в том, что она даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, создаёт фундамент значительной части предметов основной школы.

Данная программа соответствует психологическим особенностям учащихся подросткового возраста, является актуальной и востребованной в системе основного общего образования, интересна по содержанию, в ней подробно описана деятельность педагога по формированию знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях в качестве основы для внеурочной деятельности по формированию представлений о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни человечества, а также приобщение подростков 7 класса к богатствам отечественной и мировой культуры.

06.09.2021 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Т.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



 Е.В. Ганина



АПРель

АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ

<https://apr-el.ru> info@apr-el.ru

ДИПЛОМ

№ APR 817 - 531224

Настоящим удостоверяется, что
Твердова Виктория Сергеевна
МБОУ СОШ № 44 ст. Северская Краснодарского края
принял(а) участие во Всероссийской педагогической конференции
**"Перспективные технологии и методы в практике
современного образования"** (г.Москва)

Секция конференции: "Общее среднее образование"

Тема выступления участника конференции:
**"Использование текста для создания проблемной ситуации на уроках
русского языка"**

Выступление участника конференции соответствует ФГОС

Организатор: Ассоциация педагогов России "АПРель"

Список участников конференции и сборник выступлений
опубликованы на сайте "АПРель" по адресу: <https://apr-el.ru>

Ассоциация педагогов России «АПРель» является проектом Центра гражданского
образование «Восхождение» (<https://civiledu.ru>). Свидетельство Роскомнадзора о
регистрации СМИ №ФС77-56431

г.Москва
04.07.2022



Председатель Оргкомитета
Лаптев А.Ф.





АПРель

АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ

<https://apn-ель.pф> info@apn-el.su

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

№ APR 118 - 531223

Настоящим удостоверяется, что работа
методическая разработка внеклассного
мероприятия по литературе
"Времена года в творчестве А.С. Пушкина"
опубликована в сборнике
"Педагогическая теория и практика: актуальные
идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского
образования" (г.Москва)

Автор работы

Твердова Виктория Сергеевна

МБОУ СОШ № 44 ст. Северская Краснодарского края

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://apn-ель.pф/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Ассоциации педагогов России "АПРель",
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации
(СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации
СМИ №ФС77-56431

г.Москва

23.08.2022



Председатель Оргкомитета

Лаптев А.Ф.





**Международный конкурс
дидактических и методических разработок
«Современный педагог»**

20.12.2021-25.12.2021

МК № 29967

**ДИПЛОМ
ПОБЕДИТЕЛЯ**

НАГРАЖДАЕТСЯ

Твердова Виктория Сергеевна

**МБОУ СОШ № 44 ст. Северская МО Северский район
Краснодарского края**

Конкурсная работа: Дидактические игры на уроках математики в
начальной школе

Директор научно-педагогического форума
«Наука и образование»

И.В. Чернов



Россия



ДИПЛОМ

Победителя I степени
Международной олимпиады центра «Айда»

Настоящим дипломом награждается

Твердова Виктория Сергеевна

МБОУ СОШ № 44 ст. Северская Краснодарского края
Должность: учитель русского языка и литературы

Олимпиада: Требования ФГОС к уроку в школе

Председатель орг.
комитета «Айда»

Дата: 23.08.2022г.
Номер диплома: ОАУ-146512



Гринчук Е.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

14 0549431

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ПК-28450-19

Дата выдачи

28 апреля 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Твердовой Викторнии Сергеевне

с 20 марта 2019 г. по 28 апреля 2019 г.

успешно освоил(а) дополнительное профессиональное образовательное
программу в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного
профессионального образования», лицензия серия 78.Л01 №0000696,
регистрационный номер 0681 от 25 сентября 2013 года

и приобрел(а) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации
«Повышение эффективности индивидуального подхода
в обучении на уроках русского языка и литературы
при реализации ФГОС»

в объеме 72 часа

Ректор (директор)

М.Ю. Середина

Т.Г. Станкович



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Твердова Виктория Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

с 25 июля 2020 г. по 10 августа 2020 г.

прошел(а) обучение в (на) обществе с ограниченной

ответственностью Учебный центр «Профессионал»

(полное наименование образовательной организации)

по программе повышения квалификации «Особенности

подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку

в условиях реализации ФГОС ООО»

в объеме 168 часов

Регистрационный номер 09972

ПК 00181820

Ректор (директор)

секретарь

Город Москва

Год 2020



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

27 0066707

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ПК-20984-21

Дата выдачи
05 ноября 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Твердова Виктория Сергеевна

с 10 сентября 2021 г. по 05 ноября 2021 г.

успешно освоил(а) додипломную профессиональную образовательную программу в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», лицензия серия 78Л01 №0000696, регистрационный номер 0681 от 25 сентября 2013 года.

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

«Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО»

108 часов

в объеме

Ректор (подпись)



М.Ю. Середенко

Э.Х. Яковенко

Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 11 653

ПК 00261228

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Твердова Виктория Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

с 26 июля 2022 г. по 11 июля 2022 г.

прошел(а) обучение в (на) обществе с ограниченной

ответственностью Учебный центр «Профессионал»

(полное наименование юридического лица)

по программе повышения квалификации «Разработка

методических материалов по русскому языку и литературе по технологии активных

уроков русского языка и литературы по технологии активных

методов обучения в условиях внедрения ФГОС ООО»

в объеме 108 часов

в объеме



Ректор (подпись)

секретарь

Город Москва

Год 2022